

Проектная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении

Автор – Соломатина Елена Павловна, воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

В устройстве любого образовательного учреждения зачастую кроется источник режима несвободы и подавления, с которого начинаются очень многие проблемы. Родители, педагоги, психологи отмечают постоянный рост многообразных форм асоциального поведения: агрессия, негативные эмоции, безразличие ко всему, лень, отвращение к учебе, открытое сопротивление, отрицание ценностей взрослых. Откуда это? Присоединяюсь к той части человечества, которая считает, что режим несвободы и принуждения, даже, казалось бы, в разумной и незначительной дозе способен породить глобальные проблемы цивилизации и сломать судьбу отдельного человека. Что делать?

На мой взгляд, проектная деятельность на базе ДООУ – это универсальная технология, обеспечивающая комплексное решение основных целей и задач дошкольного образования. Это сегодняшний день! Технология, через осуществление которой в ребенке создается умение жить в гармонии с собой и со стремительно изменяющимся миром. А теперь обо всем этом по порядку.

1. Вот одно из первых определений: «Проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца» с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенным в данный момент общим интересом» (У.Х.Кильпатрик).

2. В основе проекта обязательно есть **актуальная проблема**, реально существующая, решение которой вносит вклад в развитие Человека.

3. Эту проблему ребенок решает сам. Взрослый - лишь помощник. Таким образом, осуществление проекта возможно лишь там, где есть инициатива ребенка. Исходный пункт – детские интересы сегодняшнего дня. Стремиться к тому, чтобы дети сами себе намечали программу и интенсивно ее выполняли.

4. Проектная деятельность – субъектная форма участия в жизни, общение с взрослым на равных. Ребенок вступает с взрослым в равное социальное взаимодействие.

5. В проекте всегда есть продукт деятельности ребенка. Его можно увидеть, услышать, потрогать руками. Более того, в проекте обязательна социальная презентация. И ребенок сам предъявляет окружающим продукт своей деятельности.

6. Через презентацию ребенок учится быть успешным. Собственный успех – основа дружеского отношения к миру.

7. Ребенок – создатель нового.

8. Замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности. Даже много работающие родители все-таки

решают для себя и своего ребенка судьбоносную задачу: делятся с ним своим временем и талантом. Общественная презентация и успех собственного ребенка дает родителям огромное удовольствие.

9. Проектная деятельность – это индивидуальные решения и в то же время коллективное творчество. В групповом проекте дети учатся договариваться, подчиняться, защищать свою точку зрения.

10. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей. Нет четко заданных норм. Нет давления на ребенка. И одновременно, ребенок, проявляющий инициативу, вписывается в существующую систему норм и правил.

11. Через проектную деятельность возможно соединить воедино все образовательные области и осуществить коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

12. Именно в проектной деятельности естественно осуществляется комплексный подход: объединяются воспитатели, родители, специалисты ДОУ, оказывая по-настоящему эффективную помощь ребенку.

13. Сделать своей реальностью проектную деятельность не просто. Зато гарантировано саморазвитие всех субъектов образования.

Эссе

Дорогие коллеги!

Жанр эссе, на мой взгляд, позволяет выразить саму душу проектной деятельности. В ней свободное развитие личности не лозунг, а реальность. Взрослый помни: в подлинном проекте нет даже тени насилия, подавления, подчинения, скуки. Есть интерес, инициатива, идеи, искра радости, идущие от детей. Считаю, что именно эти качества гарантируют результат. И проблема, с которой начинается проект и ради решения которой он реализовывается, разрешена. Можно четко выстроить этапы, довести до совершенства алгоритм реализации проекта, но если присутствует скука, идет подмена развития на приобретение знаний, нет ситуации успеха для каждого ребенка, то нет и проекта. Есть псевдопроект. Дай нам Бог зоркость отличить в своей работе одно от другого; честность, чтобы это признать; строгость к себе и трудолюбие, чтобы следующий проект приблизился к подлинному проекту. Нам будет легче, если мы поймем и воплотим в жизнь еще одно обязательное условие проектной деятельности: воспитатели, специалисты, администрация, родители объединяют свои усилия. Становятся единой командой. Ведь цель у нас одна – счастье и развитие ребенка.

С глубоким уважением ко всем, выбравшим эту нелегкую профессию, Соломатина Елена.